

Приложение к подразделу 3.2
Организационного раздела
Основной образовательной программы
начального общего образования

Принят
на Педагогическом совете
МОУ гимназии №15,
Протокол №1 от 30.08.2024

Утвержден
приказом МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 №01-10/355

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение **трех уровней результатов**: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия (Таблица 1).

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности обучающегося** (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое) с учетом намеченных **задач внеурочной деятельности**:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации внеурочной деятельности в Гимназии имеет практико-ориентированную направленность.

В МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» реализуется модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию, педагога-библиотекаря).

Координирующую роль выполняют методисты и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, конференц-зал, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка.

План внеурочной деятельности реализует модель, построенную на интеграции начального общего, возможностей учреждений культуры и спорта, ДЮЦ, находящихся в едином образовательном пространстве. Поэтому внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности. Это может быть, учреждения культуры и спорта Советского района и города Волгограда.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в Гимназии учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

При реализации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- **единства урочной и внеурочной форм организации деятельности** – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

- **свободы выбора** – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;

- **гуманистической направленности** - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- **избыточность** – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

- **открытость** – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;

- оптимального использования учебного и каникулярного периодов **учебного** года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;

- принцип **формирования единого образовательного** пространства на всех уровнях образования;

- **успешности и социальной значимости** - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении

успеха. Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и отбор содержания внеурочной деятельности обоснован, прежде всего, особенностями функционирования гимназии, психолого-педагогической характеристикой обучающихся гимназии, их потребностями, интересами и уровнем успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочной деятельности может быть организована в следующих формах:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Содержание внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности в гимназии представлены внеурочными занятиями «Разговоры о важном» и программой «Истоки».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа внеурочной деятельности «Истоки» реализуется на базе группы продлённого дня.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации занятий

- Классные часы,
- беседы, сообщения, проекты;
- просмотр фильмов с последующим обсуждением;
- знакомство с историей и бытом родного края;
- участие в выставках детского творчества;
- экскурсии в краеведческий музей, театр, выставочные залы;
- конкурсы на духовно-нравственную тематику;
- встречи с ветеранами;
- тематические праздники, концерты.

Занятия по развитию социальной активности обучающихся начальных классов. Программе «Орлята России»

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Занятия по формированию функциональной грамотности представлены программой «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Азбука маленького пешехода», «Дорожная азбука»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы, кружок с использованием дистанционных технологий, системой информационно - просветительских занятий в том числе в период работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся организованы на базе группы продлённого дня и представлены программой «Все работы хороши».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в

команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. В МОУ «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» данное направление представлено:

- школьными спортивными соревнованиями (согласно плану мероприятий);
- программой профилактики «Расти здоровым», реализуемой на базе группы продлённого дня;
- программой «Уроки здоровья», реализуемой на базе Лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном;

Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Формы организации занятий

- учебный курс;
- соревнования;
- подвижные игры, конкурсы;
- спортивная студия;
- спортивные праздники;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- лаборатория здоровья

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в школе традиционными стали Дни пропаганды здорового образа жизни, Дни Здоровья. Ежегодно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, представлена

- выставками творческих работ (по плану программы воспитания);
- программой «Бумагопластика», реализуемой учителем в рамках внеурочных занятий;
- программой «Художественное творчество: станем волшебниками», реализуемой на базе группы продлённого дня;
- программой «Оч.умелые ручки», реализуемой на базе Лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном.

Целью реализации данных программ является расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности

Формы организации занятий

- посещение концертов, музеев, выставок, театров;
- создание творческих проектов;
- тематические выставки творческих работ обучающихся;

- творческие встречи, беседы;
- классные и школьные праздники, концерты;
- конкурсы чтецов, игровые занятия;
- оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям;

Проектно-исследовательская деятельность реализуется программой внеурочной деятельности «Я – исследователь», которая реализуется в летний период с использованием дистанционных технологий.

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Формы организации занятий:

- факультативный курс;
- творческие проекты: «Достопримечательности родного края», «История города в названиях улиц» и т.д.;
- акции: «Поможем зимующим птицам», «Мы за чистый город» и т.д.;
- проектная и исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность реализуется через программу «Риторика».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции; развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Информационная культура

Данное направление внеурочной деятельности представлено учебным курсом «Мой друг – компьютер», который формирует представление обучающихся о разнообразных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны.

«Вопрос на засыпку»

Цель: формирования у учащихся на уровне начального общего образования умения учиться, создания условий, способствующих реализации потенциальных возможностей каждого участника марафона, обеспечивающих их личностный рост.

Форма организации: игра-конкурс.

«Грамотеи»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению,

формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: мероприятие-соревнование.

«Учение с увлечением!»

Данное направление включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагоги непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов и обучении в различные школьные периоды. Программы «Радость познания», «Умники и умницы», «Эрудиты» и «Я-первоклассник» направлены на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Формы организации занятий

- учебные курсы;
- викторины, познавательные игры и беседы;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся);
- предметные недели, праздники,
- уроки Знаний, конкурсы, экскурсии.

Специфика указанных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений программы. Выбор фиксируют в «Индивидуальном маршрутном листе» родители (законные представители).

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями и содержат:

- Описание планируемых результатов внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но не превышает 1320 академических часа (Таблица 2). Общий объём внеурочной деятельности не превышать 10 часов в неделю

При организации внеурочной деятельности используются как программы **системных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) (Таблица 3), так и программы **несистемных видов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы) (Таблица 4).

Программы системных видов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих

интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Реализация программы фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, посещение учреждений культуры района и города. Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Реализация таких программ не требует фиксирования в журнале внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности на конкретный учебный год **утверждается ежегодно** приказом директора гимназии.

Таблица 1

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Уровень результатов | Класс | Общая характеристика | Пояснение |
|----------------------------|--------------|---|---|
| Первый | 1 | Обучающийся знает и понимает общественную жизнь | Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. |
| Второй | 2-3 | Обучающийся ценит общественную жизнь | Формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура). |
| Третий | 4 | Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни | Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия |

Таблица 2

План внеурочной деятельности

| Организация внеурочной деятельности | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
|-------------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| Системная | Весь класс | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Группа | 165 | | | | 165 |
| | Каникулярный период | 28 | 28 | 28 | 28 | 112 |
| Несистемная | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого часов | | 391 | 232 | 232 | 232 | 1087/ 1087 |

